

Nowa podstawa
programowa, a nowości
wydawnictwa MAC



Założenia nowej podstawy programowej

Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia....

Załącznik nr 1

PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO DLA PRZEDSZKOLI ORAZ INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Przedszkola oraz inne formy wychowania przedszkolnego w równej mierze pełnią funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewniają dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Założenia nowej podstawy programowej

Celem wychowania przedszkolnego jest:

1. wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
2. budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
3. kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
4. rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
5. stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
6. troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
7. budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;

Założenia nowej podstawy programowej

8. wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
9. kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
10. zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
- 11. kształtowanie u dzieci umiejętności czytania i przygotowanie dzieci do nabywania umiejętności pisania;**

Założenia nowej podstawy programowej

12. przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych, **z wyłączeniem dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, a w przypadkach uzasadnionych indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi również dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inny rodzaj niepełnosprawności;**

Założenia nowej podstawy programowej

13. w przedszkolach umożliwiających dzieciom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. Nr 17, poz. 141, z późn. zm.¹⁾), podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej – przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym poprzez rozbudzanie ich świadomości narodowej, etnicznej i językowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego na dalszych etapach edukacyjnych.

Założenia nowej podstawy programowej

Przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka, stosownie do jego potrzeb i możliwości, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych, stosownie także do ich możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz tempa rozwoju psychofizycznego.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola oraz innej formy wychowania przedszkolnego. W każdym z obszarów są podane umiejętności i wiadomości, którymi dzieci kończące wychowanie przedszkolne powinny się wykazywać. **W przypadku dzieci niepełnosprawnych wymagania w zakresie poszczególnych umiejętności i wiadomości powinny uwzględniać ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności.**

Założenia nowej podstawy programowej

Aby osiągnąć cele wychowania przedszkolnego, należy wspomagać rozwój, wychowywać i kształcić dzieci w następujących obszarach:

I. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; uprzejmie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
2. przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;

Założenia nowej podstawy programowej

3. w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
4. wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;
5. umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.
6. rozumie potrzebę poszanowania odmienności i autonomii drugiego człowieka.

Założenia nowej podstawy programowej

II. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. jest samodzielne w zakresie higieny osobistej;
2. właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
3. samodzielnie ubiera się i rozbiera;
4. utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

Założenia nowej podstawy programowej

III. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób, w tym m.in. z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji, języka migowego;
2. mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób;
3. uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
4. w zrozumiały sposób mówi lub w inny sposób komunikuje o swoich potrzebach i decyzjach.

Założenia nowej podstawy programowej

IV. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);
2. grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
3. stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.

Założenia nowej podstawy programowej

V. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia i zdrowego trybu życia;
2. dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;
3. jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
4. uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

Założenia nowej podstawy programowej

VI. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
2. orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i w korzystaniu ze środków transportu;
3. zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
4. wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
5. próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

Założenia nowej podstawy programowej

VII. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;
2. odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).

Założenia nowej podstawy programowej

VIII. Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec).

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;
2. dostrzega zmiany charakteru muzyki (np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku) i wyraża je ruchem;
3. wyraża stany emocjonalne, pojęcia i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej – instrumentalnej (z użyciem instrumentów perkusyjnych oraz innych przedmiotów), wokalne i ruchowej;
4. w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.

Założenia nowej podstawy programowej

IX. Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;
2. przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;
3. wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).

Założenia nowej podstawy programowej

X. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;
2. używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;
3. interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.

Założenia nowej podstawy programowej

XI. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody (np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę);
2. wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.

Założenia nowej podstawy programowej

XII. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. nazywa oraz wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
2. wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
3. potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimą.

Założenia nowej podstawy programowej

XIII. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. liczy obiekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego;
2. dodaje i odejmowania odejmuje w zakresie 10, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;
3. porównuje szacunkowo liczebności zbiorów; rozróżnia zbiory równoliczne i nierównoliczne;
4. zna cyfry od 0 do 9 i tworzy z nich liczby od 0 do 10 i więcej;

Założenia nowej podstawy programowej

5. rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
6. wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;
7. zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku;
8. rozróżnia przedmioty, obiekty, kolory, podstawowe figury geometryczne i porównuje ich wielkości.

Założenia nowej podstawy programowej

XIV. Tworzenie warunków do doświadczeń językowych i komunikacyjnych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka (ze szczególnym uwzględnieniem nabywania umiejętności czytania).

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
2. potrafi uważnie postrzegać (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;
3. dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania **lub innymi zdolnościami i sprawnościami niezbędnymi do skutecznego komunikowania się z innymi;**

Założenia nowej podstawy programowej

4. słucha **lub odbiera w dostępnej dla siebie formie komunikacji treść** np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; **lub komunikuje się w inny, zrozumiały sposób, m.in. z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji, języka migowego**, interesuje się książkami;
5. rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu;
6. układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;
7. **zna drukowane małe i wielkie litery w zakresie własnych możliwości;**
8. **interesuje się czytaniem; układa proste wyrazy z liter i potrafi je przeczytać;**
9. **interesuje się pisanem; kreśli znaki literopodobne, podejmuje próby pisania.**

Założenia nowej podstawy programowej

XV. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie one pracują, czym się zajmują;
2. zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
3. wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;
4. nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;
5. wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa i mają obowiązki.

Założenia nowej podstawy programowej

XVI. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;
2. rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;
3. powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;
4. rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

Założenia nowej podstawy programowej

XVII. Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym dzieci należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym, w tym z uwzględnieniem potrzeb dzieci niesłyszących posługujących się językiem migowym.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne:

1. uczestniczy w zabawach prowadzonych w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym, w tym prowadzonych dla dzieci niesłyszących z wykorzystaniem np. języka migowego;
2. rozumie bardzo proste polecenia wydawane w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym i reaguje na nie;

Założenia nowej podstawy programowej

3. powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym;
4. rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym;
5. wie, do jakiej wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej należy;
6. zna godło swojej wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej.

Zalecane warunki i sposób realizacji

W trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym zaleca się **troskę o dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci właściwe** proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu oraz innej formie wychowania przedszkolnego, **mając na uwadze, że:**

1. **podstawową formą aktywności dziecka jest zabawa** (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela);
2. **aktywności dzieci powinny być organizowane na świeżym powietrzu możliwie jak najczęściej** (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itd.);

Zalecane warunki i sposób realizacji

3. różnego typu zajęcia edukacyjne są organizowane i realizowane przez nauczyciela według programu wychowania przedszkolnego;
4. odpowiednio do potrzeb przeznaczają się czas na realizację:
 - a) dowolnie wybranych przez nauczyciela czynności (w tej puli mieszczą się w szczególności czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne),
 - b) pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - c) zajęć rewalidacyjnych dla dzieci niepełnosprawnych itp.

Zadaniem nauczycieli jest prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji.

Założenia nowej podstawy programowej

Z początkiem roku **szkolnego** poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej należy przeprowadzić analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Celem takiej analizy jest zgromadzenie informacji, które mogą pomóc:

1. rodzicom w poznaniu stanu gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je w osiągnięciu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać;
2. nauczycielowi przedszkola oraz innej formy wychowania przedszkolnego przy opracowaniu indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej, a w przypadku dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – zespołowi nauczycieli i specjalistów przy opracowywaniu lub modyfikowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
3. pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej przeprowadzającym, w razie potrzeby związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pogłębioną diagnozę dziecka.

Założenia nowej podstawy programowej

W wielu obszarach wychowania przedszkolnego występują treści edukacji zdrowotnej. Ze względu na dobro dzieci, należy zadbać o kształtowanie ich świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i w domu, w tym właściwych nawyków żywieniowych, współpracując w tym zakresie z rodzicami.

Założenia nowej podstawy programowej

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym powinno być włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i powinno odbywać się przede wszystkim w formie zabawy. Należy stworzyć warunki umożliwiające dzieciom osłuchanie się z językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego. Może to zostać zrealizowane m.in. poprzez kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń w języku obcym nowożytnym w toku różnych zajęć i zabaw, wspólną lekturę książeczek dla dzieci w języku obcym, włączenie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków, piosenek, materiałów audiowizualnych w języku obcym.

Dokonując wyboru języka obcego nowożytnego, do posługiwania się którym będą przygotowywane dzieci uczęszczające do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, należy brać pod uwagę, jaki język obcy nowożytny jest nauczany w szkołach podstawowych na terenie danej gminy.

Założenia nowej podstawy programowej

Realizację programu wychowania przedszkolnego, uwzględniającego podstawę programową wychowania przedszkolnego, w oddziale w przedszkolu lub w innej formie wychowania przedszkolnego, zależnie od czasu pracy oddziału lub innej formy wychowania przedszkolnego, powierza się jednemu lub dwóm nauczycielom. Prowadzenie zajęć lub części zajęć z zakresu kształtowania sprawności fizycznej dzieci, wychowania przez sztukę oraz przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym można powierzyć innym nauczycielom posiadającym odpowiednie kwalifikacje określone w przepisach w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli.

Założenia nowej podstawy programowej

W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze nauczyciele:

1. systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu lub innej formie wychowania przedszkolnego zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do procesu nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności w niej określonych;
2. informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie one natrafiają;
3. zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

Założenia nowej podstawy programowej

Rolą nauczyciela wychowania przedszkolnego jest przygotowanie dziecka do nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej, uwzględniając potrzeby dziecka – w tym potrzebę ruchu.

W celu przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, nauczyciele powinni znać podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego.

Początkowa nauka czytania (i pisania) w przedszkolu

- Wyrabianie gotowości do czytania (i pisania)
- Wprowadzenie elementarnej nauki czytania (i pisania)

Początkowa nauka czytania (i pisania) w przedszkolu

A. Brzezińska twierdzi, że gotowość do nauki czytania i pisania obejmuje trzy sfery:

- **sfera procesów psychomotorycznych**

sprawne funkcjonowanie analizatora wzrokowego, słuchowego, kinestetyczno-ruchowego, aparatu artykulacyjnego i sprawności manualnej

- **sfera procesów poznawczych**

gotowość w tej sferze to myślenie, zasób pojęciowy

- **sfera procesów emocjonalno-motywacyjnych**

nastawienie do nauki czytania i pisania, pozytywna motywacja związana z wysiłkiem jaki musi włożyć dziecko w opanowanie tej umiejętności

Ćwiczenia logopedyczne

I. Sztabińska *Zabawy logopedyczne*

Jeśli mówić pięknie chcesz,
to do pracy bierz się, bierz!
Najpierw język ostro ćwicz,
pokaż nosek, brodę w mig!
Teraz prawą, lewą stronę!
Te ćwiczenia już zrobione!
To jest łatwe – prawda? Więc!
Teraz wargi swoje męcz!
Górną załóż na tę dolną,
później dolną przykryj górną.
Och! Na pewno nie jest trudno.
Więc rozwesel minę chmurną.
Teraz usta w ryjek zrób,
abyś pięknie mówić mógł!

Ćwiczenia logopedyczne

Mówienie (wielokrotne) na jednym wydechu tekstu
wiersza A. Frączek

*Hiena Henia od niechcenia w Chełmie hełmy z pchłą
wymienia.*

Łańcuchy sylabowe

Prowadzący mówi słowo dwusylabowe. Osoba stojąca po jego prawej stronie mówi słowo rozpoczynające się tak jak druga sylaba słowa mówionego przez prowadzącego.

Np. kura – rasa – sala – lato – tory – ryba – basy – synek – nektar – tarka...

Zabawa Dokończ słowo

Prowadzący podaje sylabę, a uczestnicy kończą słowo podając drugą sylabę.

Ko – tek, ło, rek, za, szyk, wal, ra, ral, min...

Rymowanka-rysowanka Klaun

Gdy rysujesz klauna,
musisz być gotowy
aby zacząć dzieło od
zarysu...

A na czubku głowy słyszę
wasze głosy,
każdy klaun powinien
nosić bujne...

Nie wolno zapomnieć, bo
się klaun obruszy,
że po bokach głowy ma
sterczące...

Wnet przed klaunem
piękny widok się
roztoczy, gdy mu dzieci
narysują wyłupiaste
oczy...

Nie jest zbyt przystojny,
taki jego los,
zwłaszcza gdy dodamy
okrągłutki...

Ale klaun nie musi
wdzięczyć się do lustra,
nam wystarczy, że ma
uśmiechnięte ...

Wyszukiwanie słów w słowach

Butelka łososie kijanka stonoga włosy kolekcja listopad

Liczenie zdań i słów w zdaniach w wysłuchanym wierszu A. Frączek *Kicia*

Pewna kicia, niegdyś tycia,
dziś skłonności ma do tycia.
Jestem gruba, co tu kryć?
Jejciu... - miauczy. Jak z tym żyć?
Przestać jeść i tycia być?
Czy ciut jeść i ciut-ciut tyć?

Przemienianka literowa

Kora – koza – kosa – kasa – rasa – masa – misa – mila – miła - piła –
pała – mała...

Zabawa paluszkowa *Krasnoludki*

Uczestnicy:

- *Są gdzieś w lesie krasnoludki*
- *duże, średnie i malutkie.*
- *Pod grzybkami gdzieś mieszkają,*
-
- *co dzień mnóstwo pracy mają.*
- *Rano idą po jagódki,*
- *naprawiają ptaszkom*
- *budki.*
- *Wiewióreczkom pomagają*
- *i orzeszki im zbierają.*
- *Dla języka grabią liście,*
- *by miał ciepło oczywiście.*
- *Kiedy już po pracy są -*
- *wszystkie sobie smacznie śpią.*

trzymają dłonie jedna nad drugą,
zbliżają je do siebie,
lewą dłoń ustawiają palcami
w górę, prawą układają na niej,
poruszają swobodnie palcami obu dłoni,
wędrują po udach palcami obu dłoni,
obie dłonie składają w piastki,
prawą dłoń uderzają o lewą,
wykonują ruchy chwytne palcami
obu dłoni,
palcami prawej dłoni robią *grabie*
i drapią lewą dłoń,
nakładają dłonie na siebie i przytulają
do policzka, zamykają oczy.

Ćwiczenia grafomotoryczne

- Pogrubianie konturów prostych kształtów
- Rysowanie literopodobnych szlaczków na kartce, a potem w liniaturze
- Rysowanie po śladzie
- Kopiowanie rysunków przez kalkę techniczną
- Wypełnianie rysunków równoległymi kreskami pionowymi lub poziomymi
- Rysowanie za pomocą szablonów

Należy pamiętać

- O sukcesie dziecka w szkole decyduje nie tyle umiejętność czytania czy znajomość faktów, ile zbiór cech emocjonalnych i społecznych.
- Nauczyciel powinien pomagać dzieciom rozwijać:
 - ☐ pozytywne poczucie własnej wartości
 - ☐ zaufanie do swoich możliwości
 - ☐ samodyscyplinę
 - ☐ umiejętności z zakresu inteligencji emocjonalnej, społecznej
 - ☐ poczucie odpowiedzialności, które pozwoli im wzmacniać wszystkie te cechy

Przedszkole – ogród dziecka

- Środowisko osób z pomysłem, a nie giełda ofert edukacyjnych
- Wysoka jakość relacji interpersonalnych
- Oparte na więzi z nauczycielem spójne i ciągłe środowisko wychowawcze, a nie kolekcja zajęć

Cechy edukacji stymulujące rozwój dziecka w wieku przedszkolnym w publikacji *Kolorowy start*

Stymulowanie rozwoju najważniejszych funkcji psychicznych

- wspólne omawianie zdarzeń przez nauczyciela i dzieci – rozwijanie pamięci, zdolności wypowiedzania się i logicznego łączenia zdarzeń
- zachęcanie dzieci do zabaw w tym zabaw na niby – rozwijanie myślenia, samoregulacji, wyobraźni, znajomości reguł społecznych
- proponowanie zabaw wymagających od dzieci koncentracji na dźwiękach wypowiedzanych przez nie same lub inne osoby – rozwijanie świadomości fonologicznej i przygotowanie do nauki czytania i pisania oraz elementarne czytanie

Cechy edukacji stymulujące rozwój dziecka w wieku przedszkolnym w publikacji *Kolorowy start*

Odpowiedni dobór treści

- przekazywane treści są proste, ograniczone do kilku aspektów, które dzieci zdołają zapamiętać oraz łatwo skoordynują
- treści są konkretne; przekazywana dzieciom wiedza daje się łatwo zilustrować przykładami z codziennego życia czy literatury lub też za pomocą prostych eksperymentów

Cechy edukacji stymulujące rozwój dziecka w wieku przedszkolnym w publikacji *Kolorowy start*

Odpowiednio dobrane formy dydaktyczne

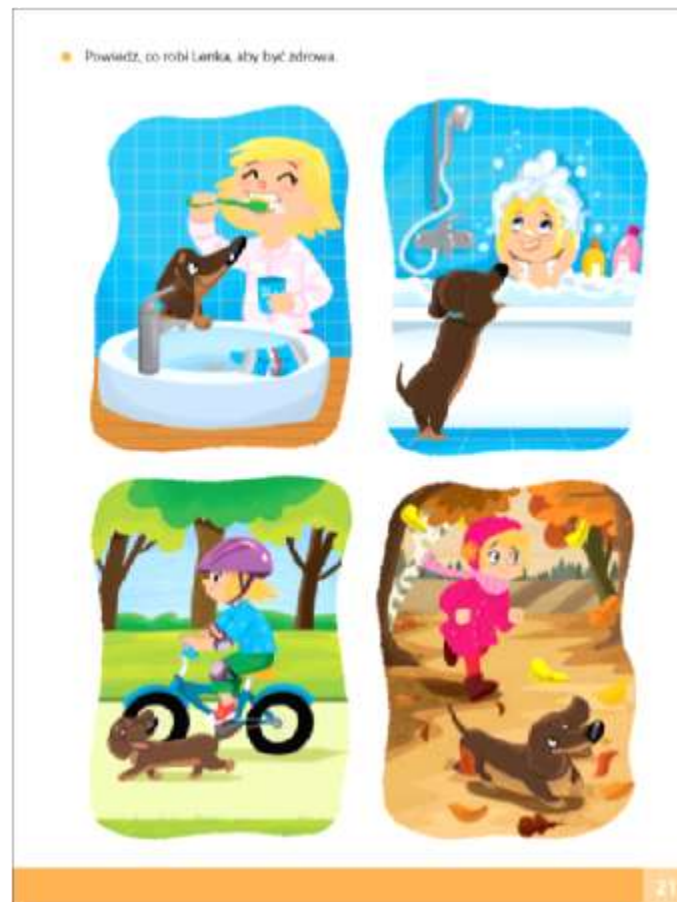
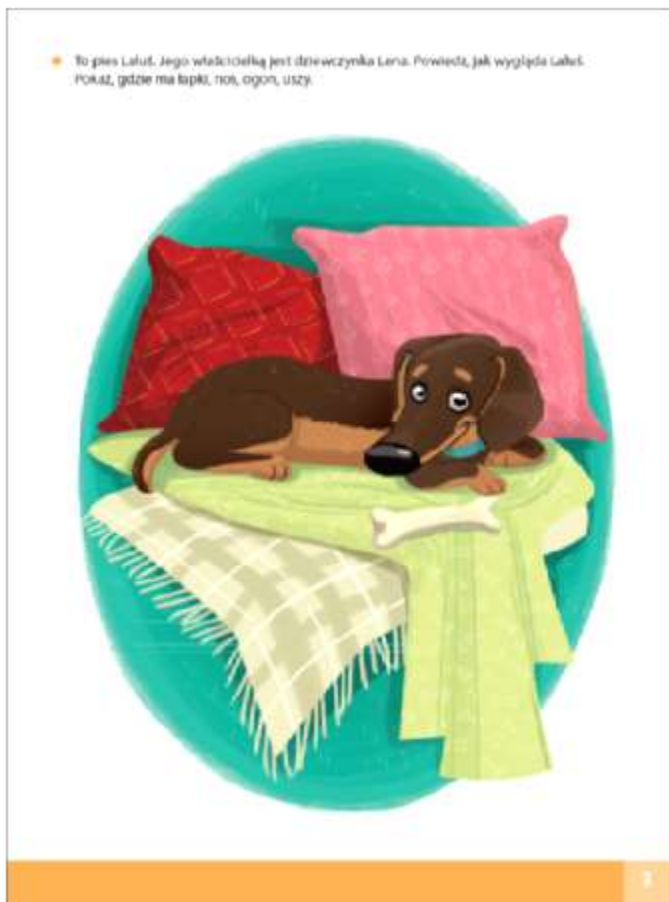
- nauczanie jest spontaniczno-reaktywne (czyli włączające elementy edukacyjne w spontaniczną aktywność dzieci)

Koncepcja cyklu

Punktem wyjściowym jest aktywność dziecka we wszystkich jej formach w ujęciu transgresyjnym - pozwalanie na wykraczanie poza ustalone kanony postępowania (swoboda wyborów, poszukiwanie niestandardowych rozwiązań, podejmowanie czynności niekonwencjonalnych, ustalanie wewnętrznych motywów działania).

Bohaterowie cyklu – dzieci trzyletnie

Jamnik Laluś i jego właścicielka - 3-letnia
Lena



Bohaterowie cyklu – dzieci czteroletnie

Jamnik Laluś i jego właściciele - Lena i
Mikołaj

■ To Lenka i Mikołaj. Często bawią się razem. Chodzą do przedszkola, do tej samej grupy. Jamnik Laluś to pies Lenki.



Bohaterowie cyklu – dzieci pięcio- i sześćioletnie

Grupa dzieci z przedszkola



Olek Gabrysia Ami Antek Bartek Patrycja Szymon Ania Zosia Franek Eryk

Lena Wiktor Muciek Ewa Magda Kuba Agatka Mikołaj Iri Karolina Julka Amelka

- Dzieci ustawiły się do zdjęcia. Wy też się ustawcie, a wtedy wasza pani lub ktoś inny zrobi wam zdjęcie grupowe.
- W jakim nastroju są dzieci na obrazku? Cieszą się czy smucą? A jak wy się teraz czujecie?
- Opowiedzcie o swoim wyglądzie.
- Wskazcie w waszej grupie blondynki i blondynów, a potem dzieci o czarnych włosach – brunetki (brunetów). Jak nazywamy osoby, które mają włosy ciemniejsze od koloru blond, ale jaśniejsze od czarnego? Wskażcie te osoby. Jak jeszcze może być kolor włosów? Czy są w waszej sali dzieci o innym kolorze włosów niż wymienione?

6 Nasza grupa

- Jak są ubrane dziewczynki? Czy podobnie czeszą się dziewczynki w waszej grupie?
- Wskażcie dziewczynkę, która ma obrazek ptaczka na bluzce.
- Posłuchajcie imion wybranych dzieci: Gabrysia, Kuba, Mikołaj, Lena, Bartek, Antek...
- A jakie imiona mają dzieci w waszej grupie?
- Potem obejrzyjcie kartoniki ze swoimi imionami. Połóżcie je na stoliku przed sobą. Ułożyć z liter swoje imiona.

7

Tematyka zbieżna dla wszystkich grup (dobrze uwidocznione narastanie treści)

Nasza grupa; Droga do przedszkola; Jesień w parku i w lesie; Jesień w sadzie; Jesień w ogrodzie; Moja rodzina; Moje zwierzątko; Domy i domki; Urządzenia elektryczne; Jesienna szaruga; Dbamy o zdrowie; Co robić w smutny czas?; Nadeszła zima; Święta; W świecie baśni; Babcia i dziadek; Zabawy na śniegu; A czas płynie; Kosmos; Poznajemy zwierzęta współczesne i prehistoryczne; Przedwiośnie; Wiosna; Wielkanoc; Wiosna na wsi; Ochrona przyrody; Teatr; Muzyka; Moja miejscowość, mój kraj; Majowa łąka; Mama i tata; Jacy jesteśmy; Nasze podwórko; Wymarzone wakacje.

Budowa pakietu

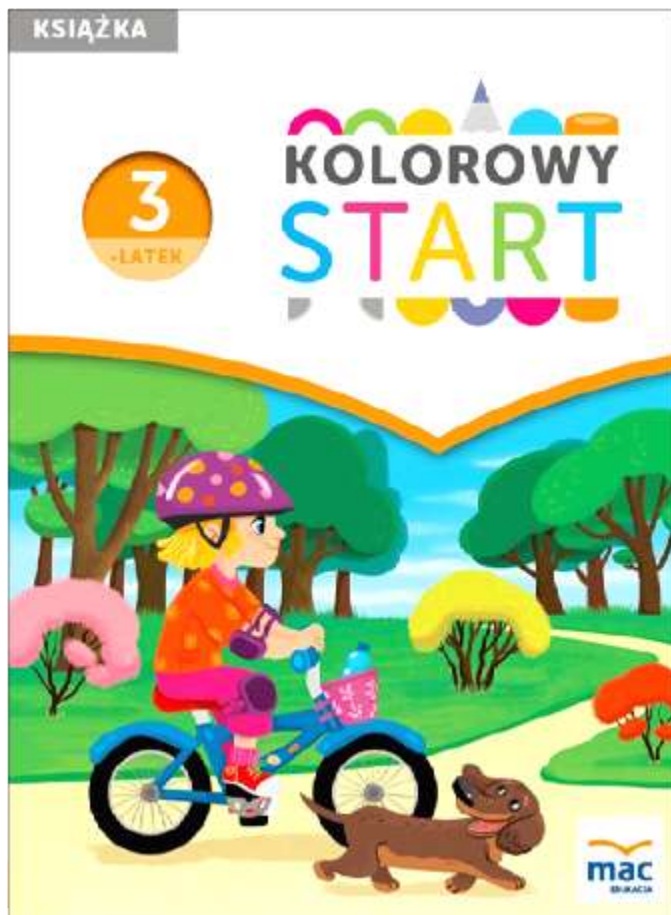
Budowa pakietu podobna dla wszystkich grup wiekowych:
książka do pracy z całą grupą i karty do pracy indywidualnej
oraz Wyprawka plastyczna

Dzieci trzyletnie

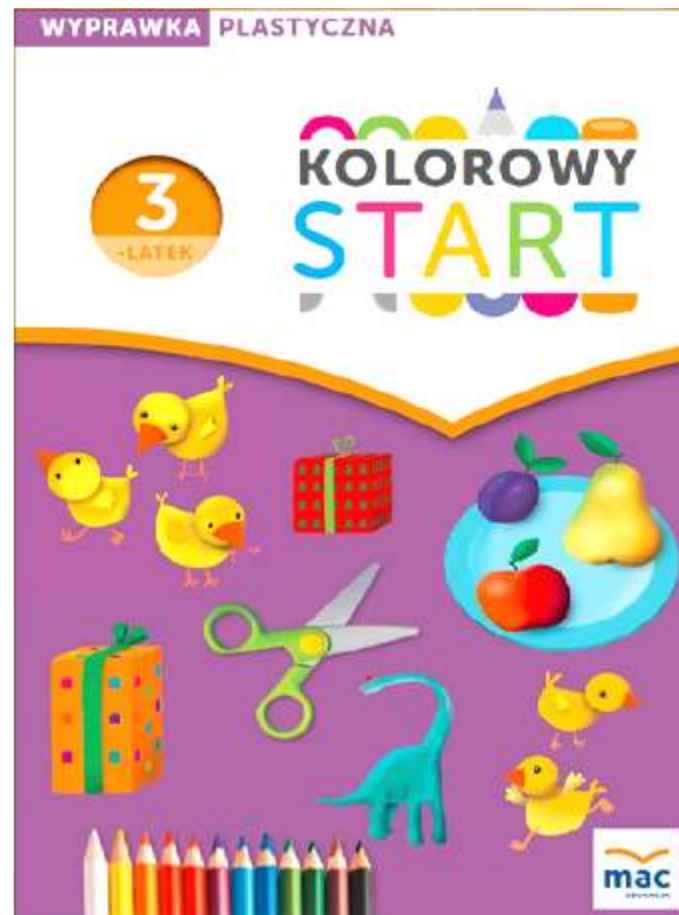
Książka

Karty pracy - cz. 1 i 2

Wyprawka plastyczna



Dzieci trzyletnie



Dzieci trzyletnie – publikacje dodatkowe



Dzieci trzyletnie – publikacje dodatkowe



Dzieci trzyletnie – publikacje dodatkowe



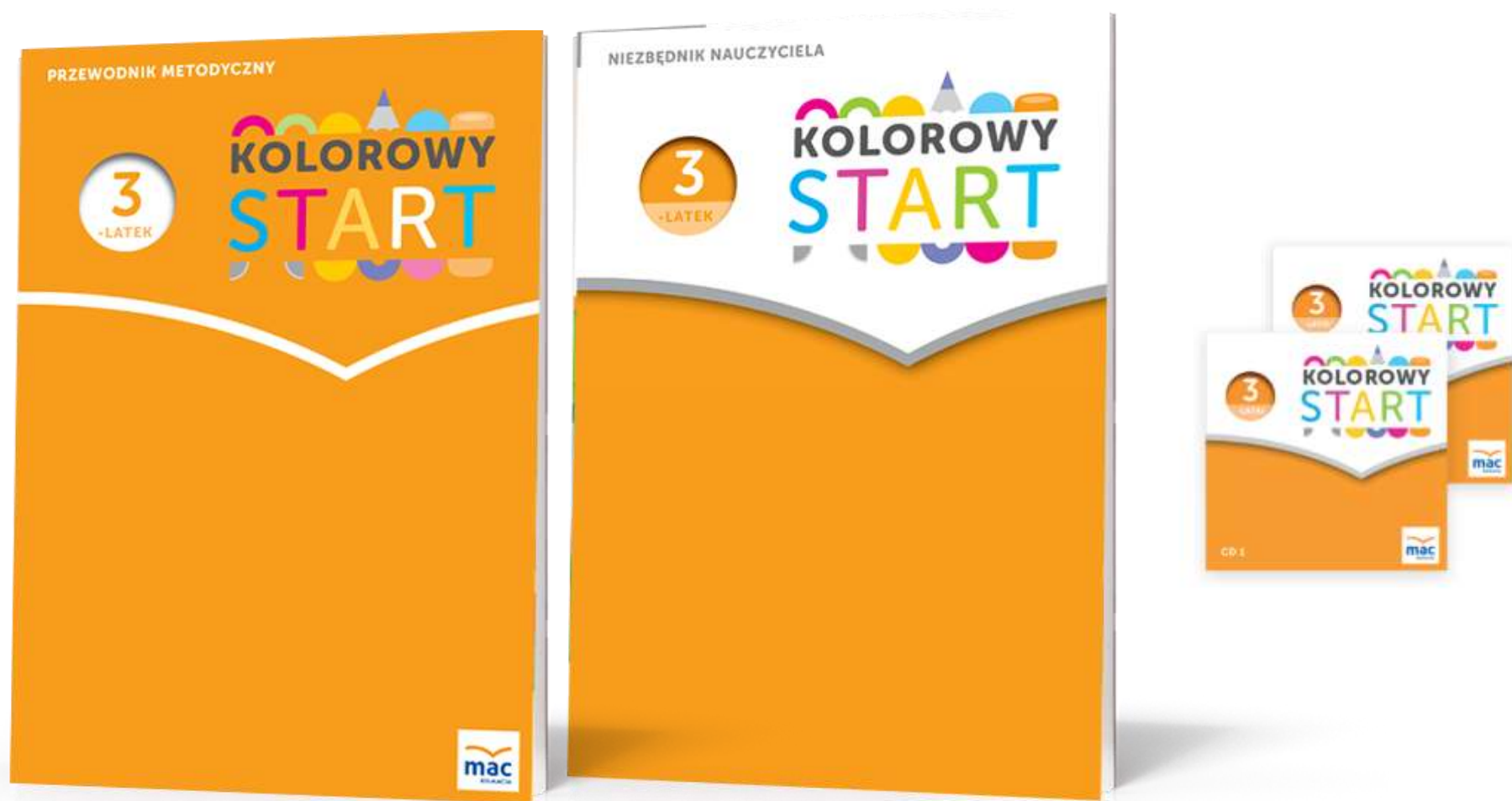
Dzieci trzyletnie – publikacje dodatkowe



Dzieci trzyletnie – publikacje dodatkowe



Materiały dla nauczycieli

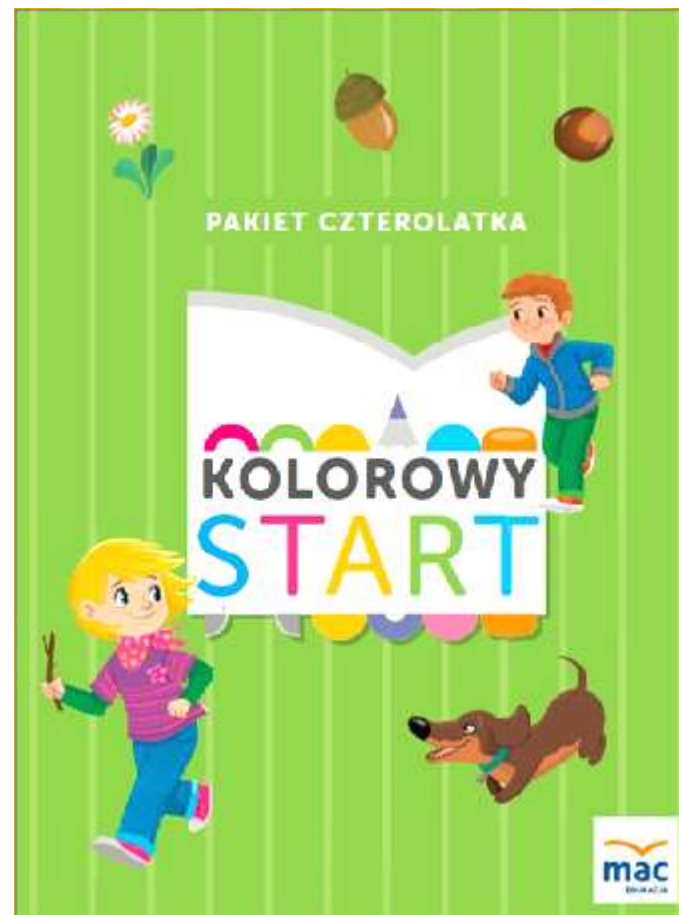
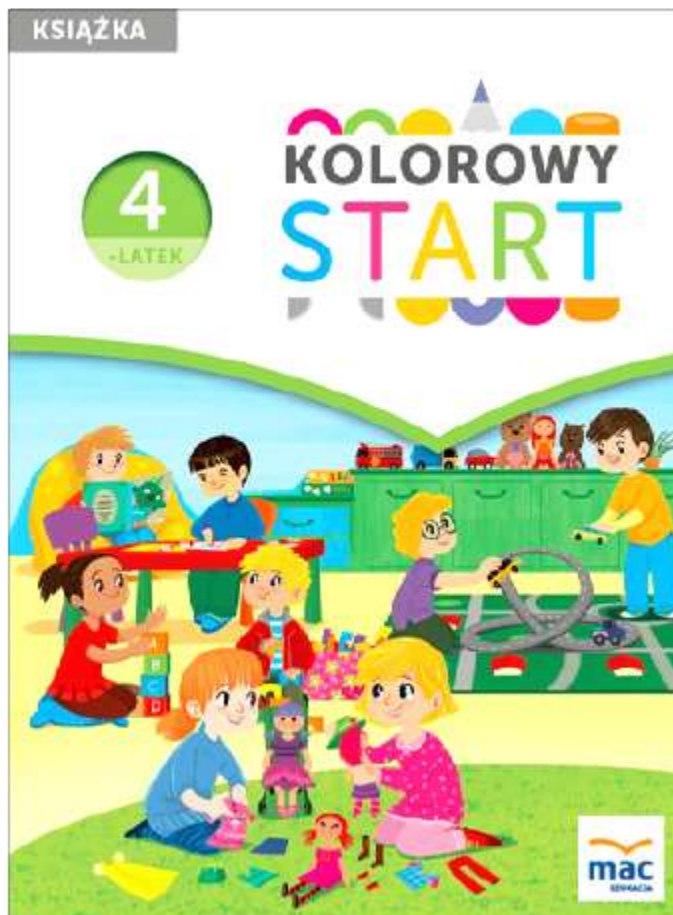


Dzieci czteroletnie

Książka

Karty pracy - cz. 1 i 2

Wyprawka plastyczna



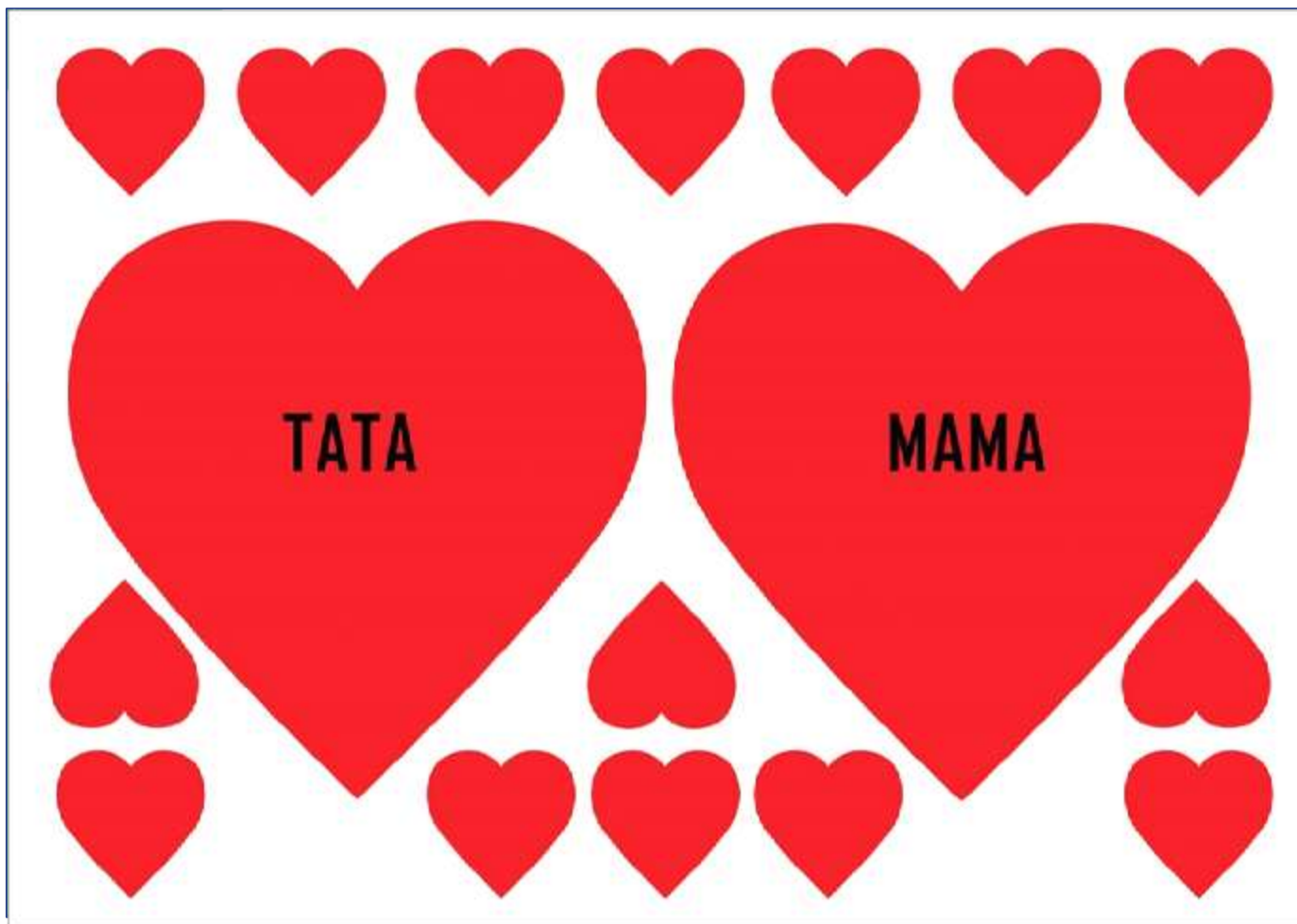
Dzieci czteroletnie



Dzieci czteroletnie – publikacje dodatkowe



Dzieci czteroletnie – publikacje dodatkowe



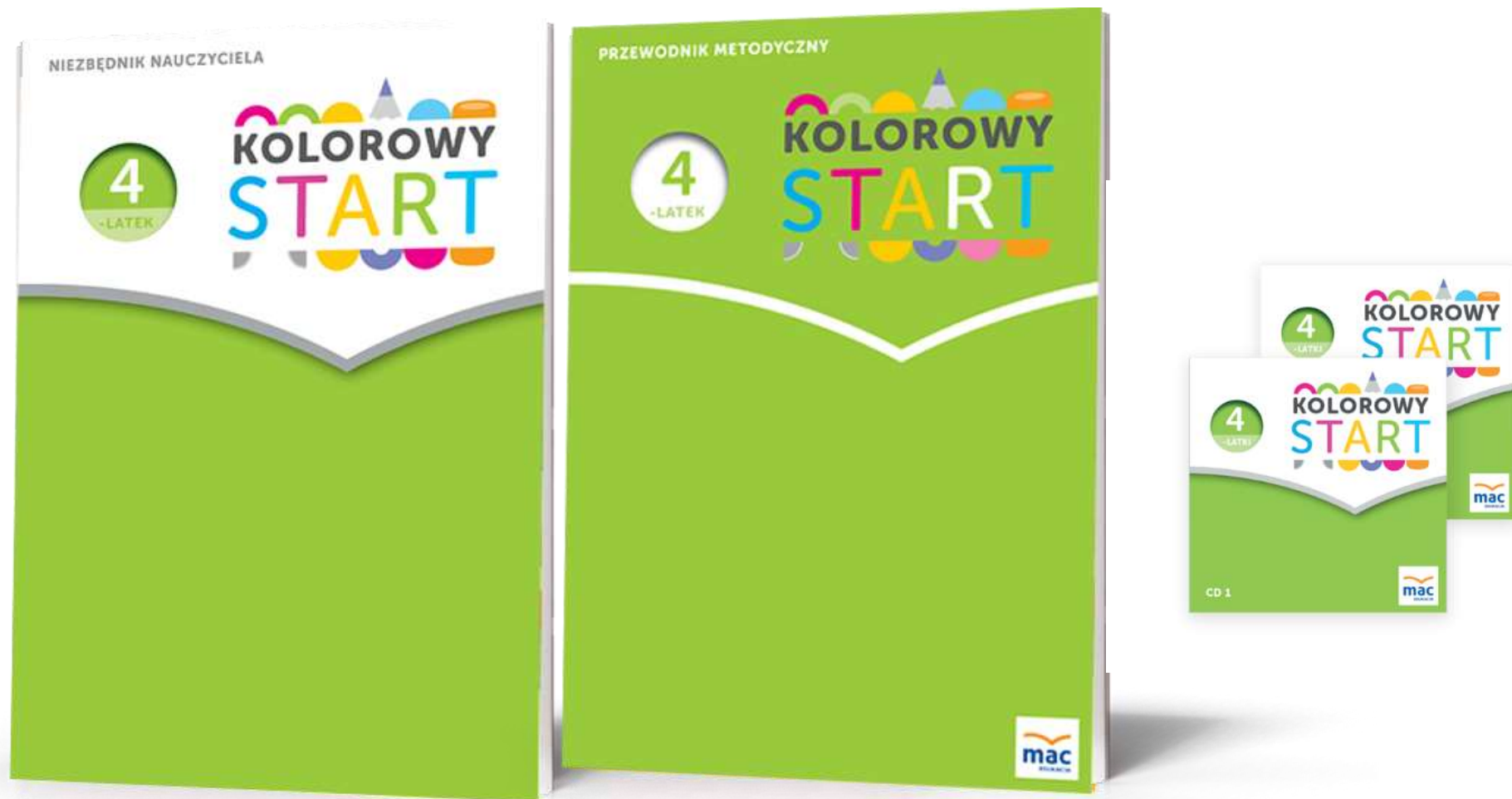
Dzieci czteroletnie – publikacje dodatkowe



Dzieci czteroletnie – publikacje dodatkowe



Materiały dla nauczycieli



Dzieci pięcio- i sześćioletnie

Książka

Karty pracy - cz. 1 - 4

Wyprawka plastyczna



Dzieci pięcio- i sześćoletnie



Dzieci pięcio- i sześćioletnie – publikacje dodatkowe



Dzieci pięcio- i sześćioletnie – publikacje dodatkowe



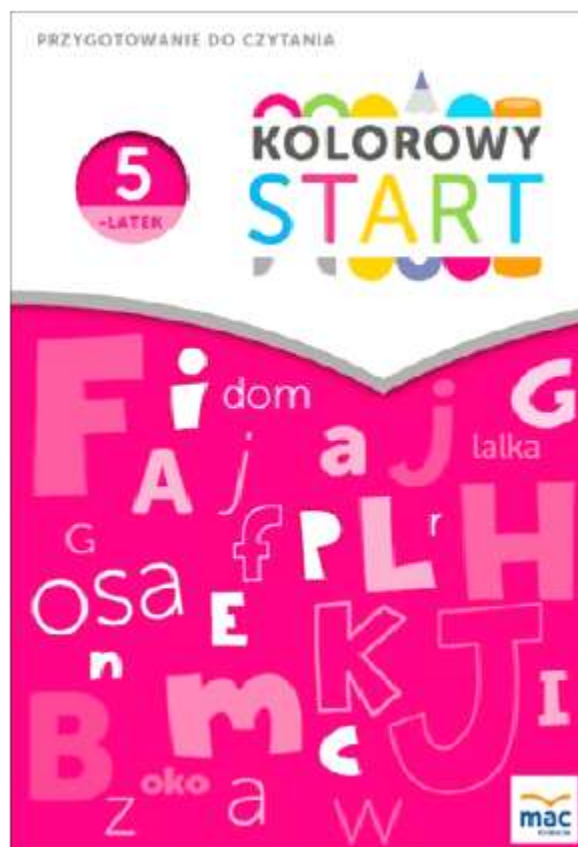
Dzieci pięcio- i sześćioletnie – publikacje dodatkowe



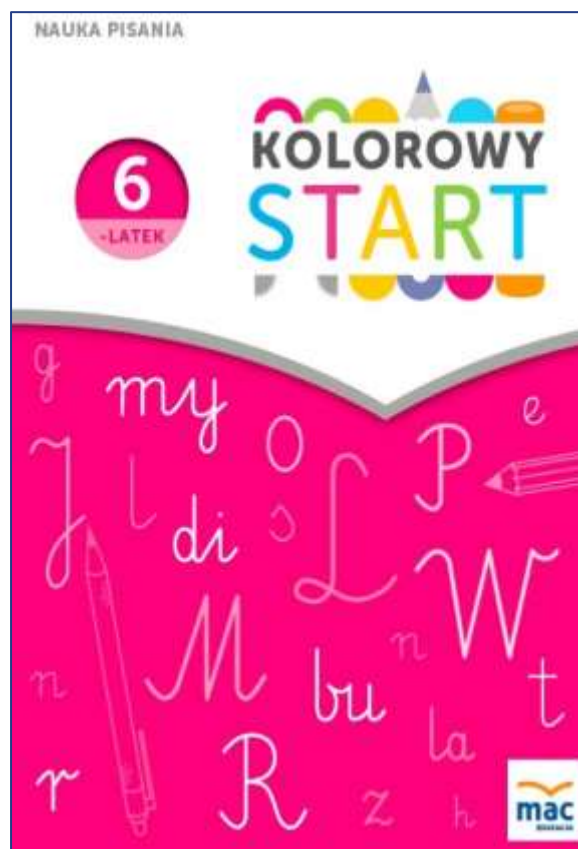
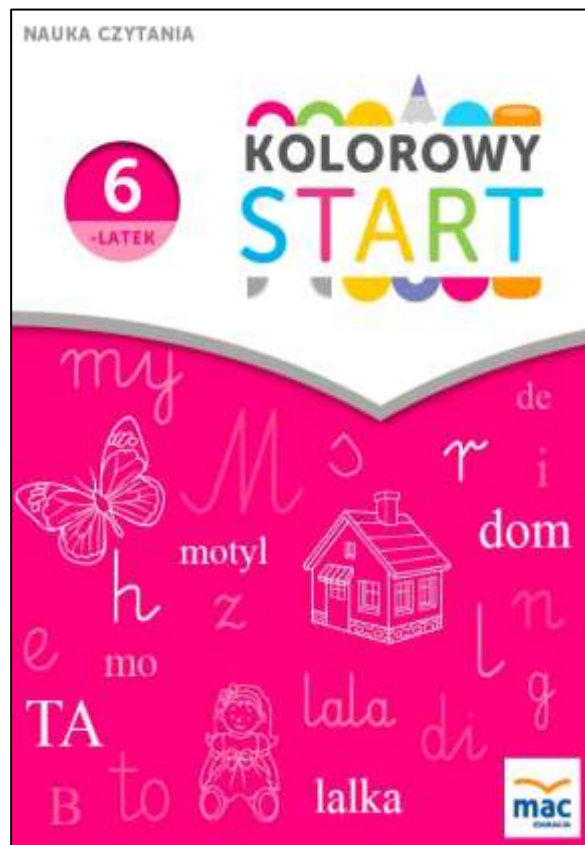
Materiały dla nauczycieli



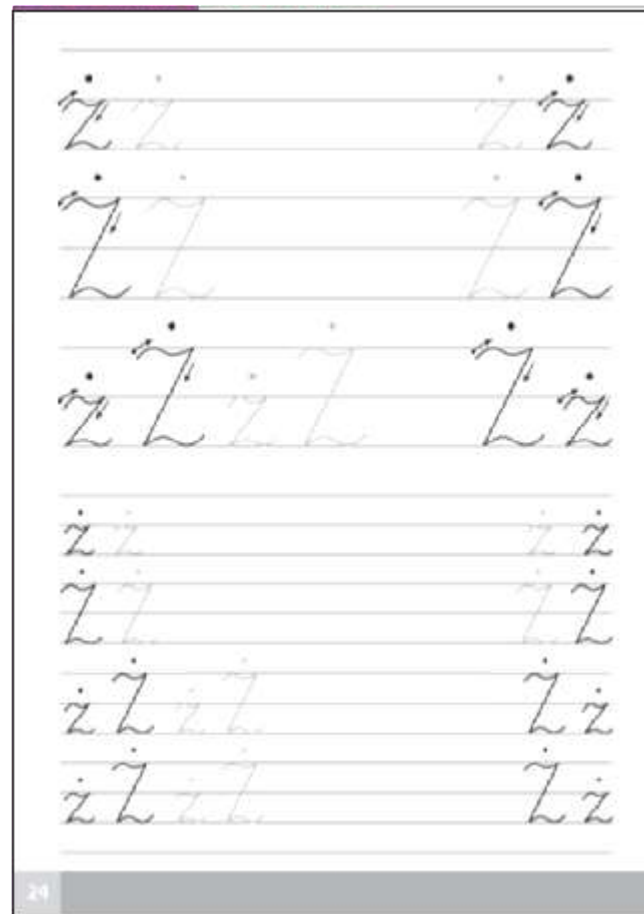
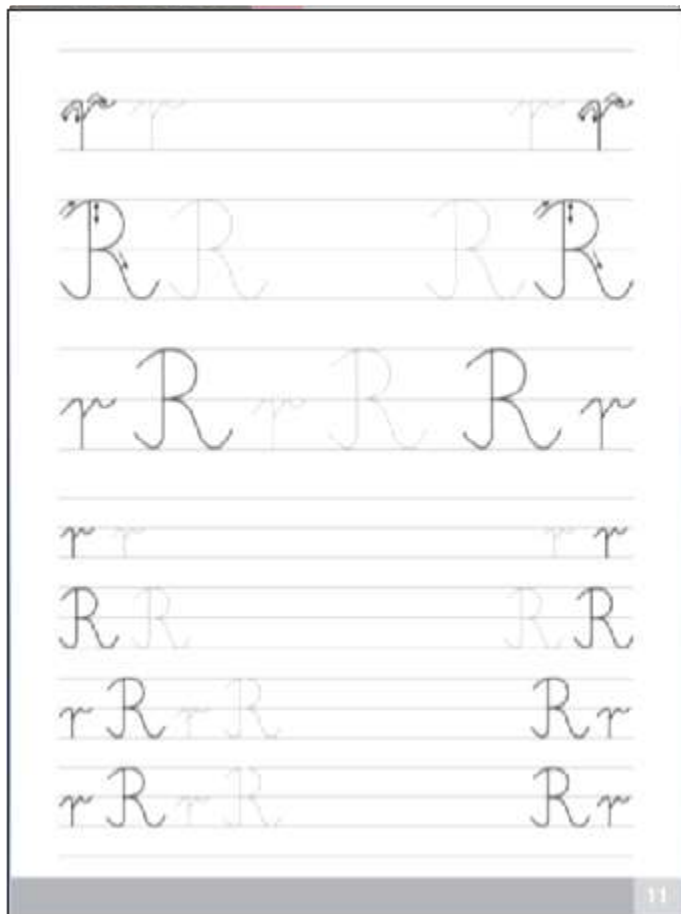
Dodatek do pakietu



Dodatek do pakietu



Dodatek do pakietu



Dodatek do pakietu

» Podziel na głoski słowo jajko. Pokoloruj litery j, J.



» Przeczytaj.

ja jo je ju jy ji aj oj ej uj ij jaja
lejek bajka wujek olej klej kajak

» Pokoloruj pola z sylabami, które tworzą nazwy rysunków.

	ja	me	go	sa	dy
	le	jo	gur	ba	ty
	o	za	le	je	ce
	pa	ra	ka	ja	ce

» Pisz litery po śladach.



25

» Podziel na głoski słowo gitara. Pokoloruj litery g, G.



» Przeczytaj.

ga go ge gi gy ag og eg ig yg gra
gil ogon rogi droga noga grabie
To Magda. A to gitara.
Magda gra. Ona gra
dla mamy, taty
i dla kota Gilerme.



» Rozwiąż rebusy.

g k so ga ga da rak

» Pisz litery po śladach.



17

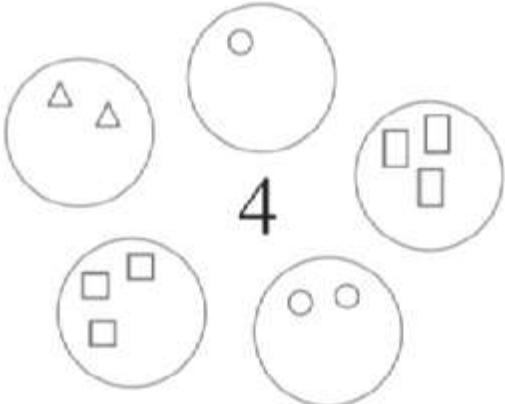
Dodatek do pakietu

» Pokoloruj tyle koralików, ile wskazuje liczba umieszczona obok nich.

4

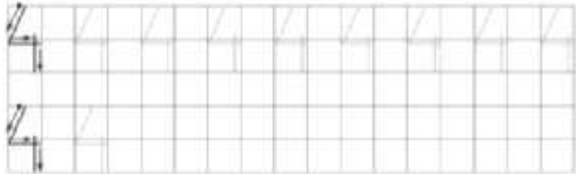


» Dorysuj w kołach figury tak, aby wszędzie było ich cztery.



4

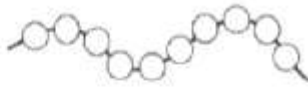
» Pisz cyfry po śladach, a potem – samodzielnie.



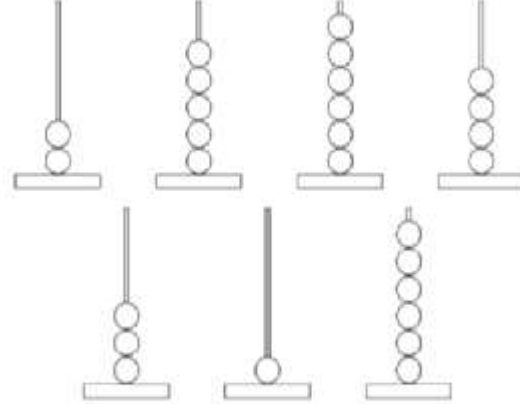
7

» Pokoloruj tyle koralików, ile wskazuje liczba umieszczona obok nich.

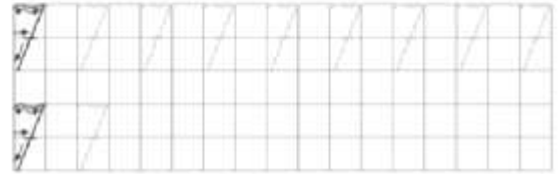
7



» Dorysuj na łąkach koraliki tak, żeby na każdym było ich 7.



» Pisz cyfry po śladach, a potem – samodzielnie.



17

Przygotowanie do czytania

- Posłuchaj nazw zabawek, które są na zdjęciach, podzielanych na głoski. Wskazuj odpowiednie zdjęcia. Potem spróbuj wspólnie z nauczycielem podzielić na głoski nazwy wybranych zabawek.



40

- Przeczytaj tekst razem z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, a ty nazywał obrazki.

Dzisiaj w przedszkolu oglądaliśmy przedstawienie



i zaczęły podjadać pierniki. Uprzął je właścicielka

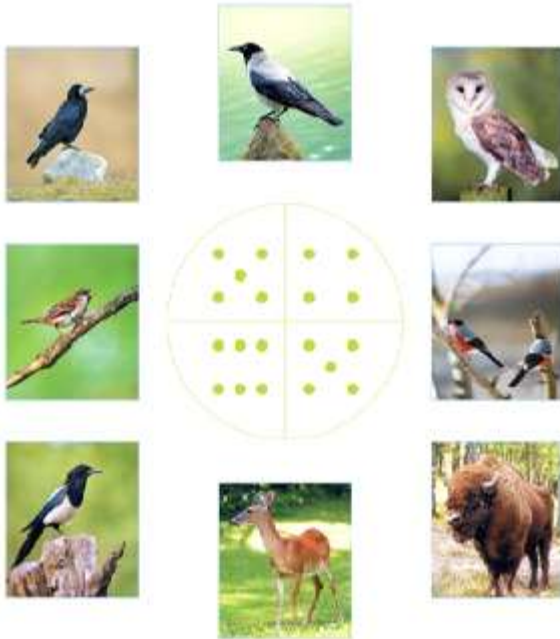


Dopowiedz sobie sam, bo chyba znasz tę baśń.

57

Przygotowanie do czytania

- Nazwij zwierzęta, które są na zdjęciach. Podziel ich nazwy na głoski. Połącz liniami zdjęcia z częściami koła, na których jest odpowiednia liczba liter.



Zima bawi, cieszy nas,
ale dla zwierząt
to trudny czas.

67

- Przeczytaj tekst razem z osobą dorosłą. Ona będzie czytała wyrazy, a ty będziesz podawał nazwy obrazków.

Wiosna tuż-tuż. Mówią o tym ,

 ,  i .

 świeci coraz mocniej, ale bywają

dni, że , a nawet .

Cieszymy się, że nadchodzi wiosna.

Ale pamiętamy, żeby nie wychodzić

z domu bez  i bez .

Wiosno, wiosno, czekamy!

Przygotowanie do czytania

■ Określ kolory warzyw. Jakie warzywa są przed kapustą? Jakie są z jej prawej strony, a jakie – z lewej? Z którym wierszem J. Brzechwy kojarzą się wam te kukielki?

kukielki



■ Powiedz i wyklaszcz rytmicznie nazwy warzyw.



po - ry



sa - la - ta



ka - la - re - pa

21

■ Obejrzyj obrazki z figur, które ułożyli Ewa i Franek. Na którym obrazku jest więcej kół? Na którym jest więcej figur w kształcie $\triangle$?

■ Ułóż obrazek z figur według własnego pomysłu.









■ Przeczytaj wspólnie z nauczycielem podpiey pod zdjęcianki.



narty



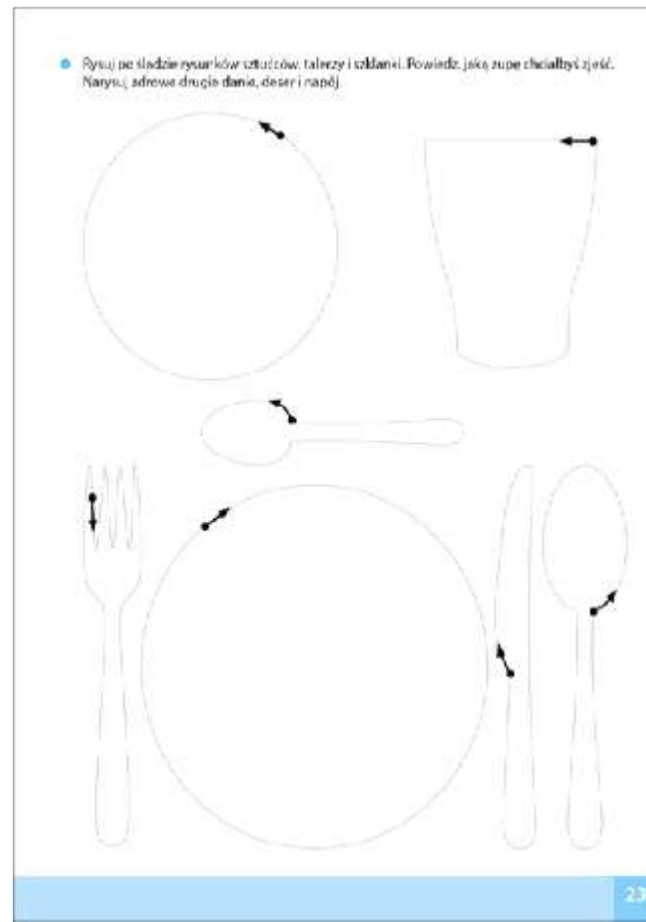
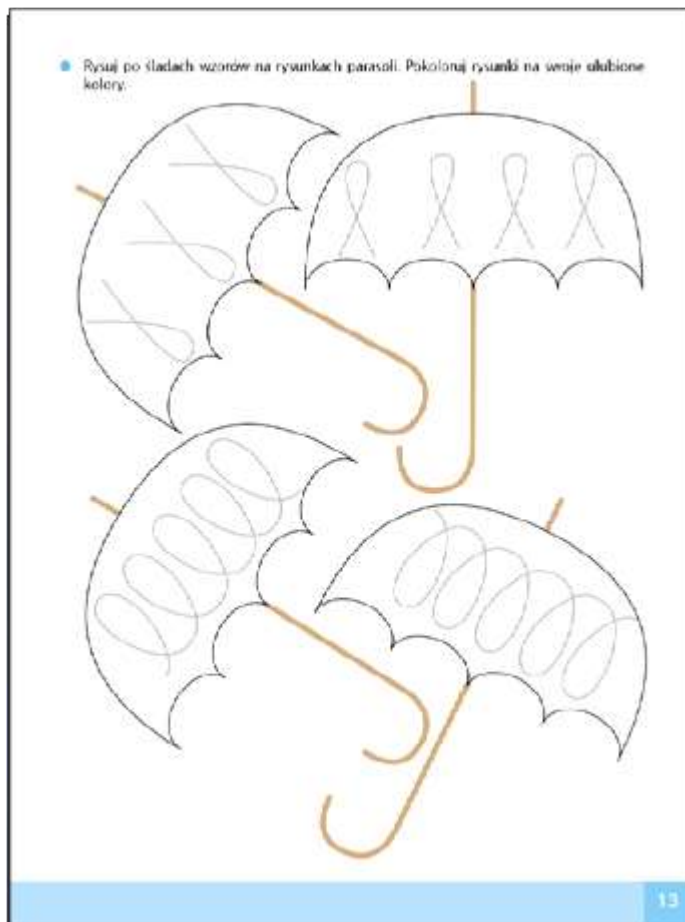
sanki



bałwan

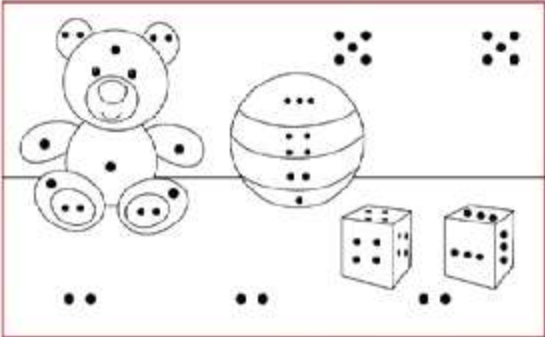
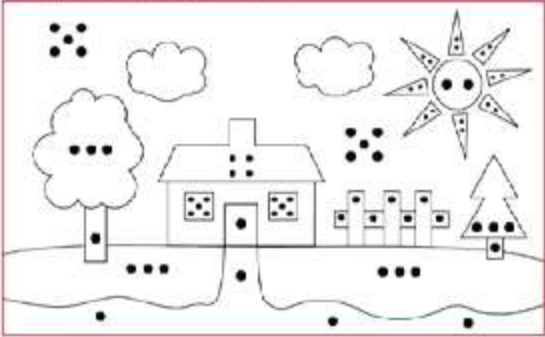
30

Przygotowanie do liczenia



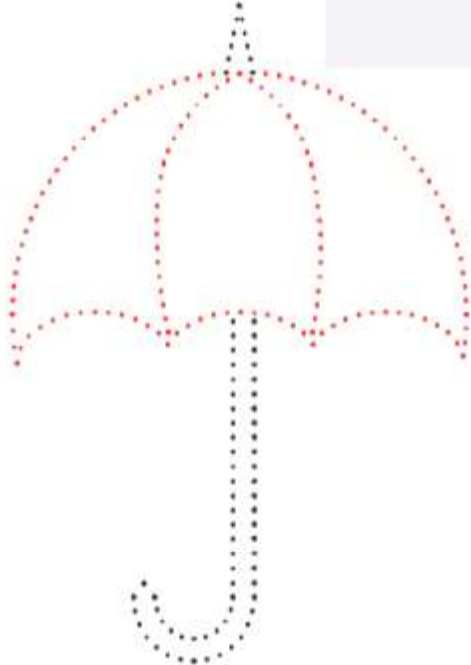
Przygotowanie do liczenia

• Pokoloruj wybrany rysunek zgodnie z kodem.



39

• Połącz kropki kreskami w odpowiednich kolorach. Pokoloruj rysunek parasola na wskazane kolory. Dorysuj kropki deszczu.



• Po skończeniu pracy odśledź wśród naklejek obrazek psa Łukasza. Naklej go na szarej plamie na karcie.

40

Przygotowanie do liczenia

■ Zagadki graficzne – Gdzie byli dzieci na wakacjach? Odczytuj w naklejkach odpowiednie zdjęcia. Nałej je w ramkach. Ilustruj po śladach miejsce, które najbardziej przypomina miejsca, w których byłeś.

10

11

Przygotowanie do liczenia

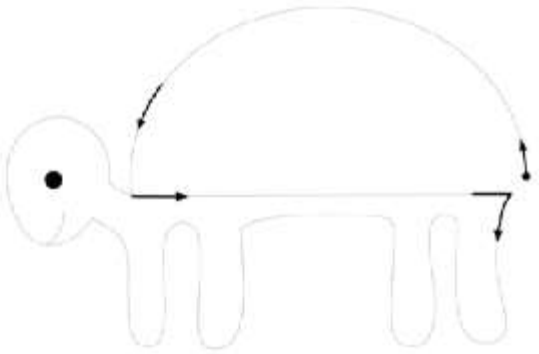
■ Dokńcz rysunki według wzorów.

■ Dokńcz rysunek kota według wzoru.

		
---	---	---

■ Rysuj po śladach, nie odrywając kredki od kartki.



64

65

Edukacja matematyczna oparta o koncepcję E. Gruszczyk - Kolczyńskiej

- Obejrzyj obrazek. Policz gruszki pod gruszą, śliwki pod śliwą, jabłka pod jabłonią. Odszukaj wśród naklepek obrazki: gruszek, śliwek, jabłek. Naklej trzy gruszki na gruszę, trzy śliwki na śliwę, trzy jabłka - na jabłoni. Policz w koszyku owoce każdego rodzaju.



6

- Obejrzyj obrazki. Powiedz, gdzie znajduje się Łaci.



7

Edukacja matematyczna oparta o koncepcję E. Gruszczyk - Kolczyńskiej

■ Pokaż małe liście, a potem – duże liście. Policz je. Licząc, dotykaj obrazków. Ile jest dużych liści? Ile jest małych liści? Tak samo policz kasztany. Pokaż na palcach: ile jest dużych liści, ile jest małych liści, ile jest kasztanów.



The illustration shows two sets of objects for counting. The top set contains one large yellow maple leaf, one small green leaf, and one chestnut. The bottom set contains one medium-sized orange leaf, one small green leaf, and one chestnut. The objects are arranged on a white background.

9

■ Ile motyli fruwa nad łąką? Ile motyli siedzi na kwiatkach?



The illustration shows a garden scene with several butterflies and flowers. There are five butterflies in total: two are flying in the sky (one red and black, one brown and black), and three are sitting on flowers (one yellow and black, one blue, and one orange and black). There are also several flowers, including pink daisies and yellow wildflowers.

10

Edukacja matematyczna oparta o koncepcję E. Gruszczyk - Kolczyńskiej

■ Otocz pętlami zabawki każdego rodzaju. Policz zabawki w każdej pętli. Porównaj ich liczbę. Jak inaczej można porównać ich liczbę?



35

■ Przesuwaj palec po drodze do koszyka z owocami. Licz kolejne drzewa i je nazywaj.
■ Policz owoce pod drzewami. Powiedz, pod którym drzewem jest ich najwięcej, a pod którym – najmniej. Policz owoce w koszyku.



36

Edukacja matematyczna oparta o koncepcję E. Gruszczyk - Kolczyńskiej

Wymień części ciała, którymi stykają się dzieci.
Posłuchaj rymowanki. Wykazuj wymienione części ciała.



Tutaj noga,
a tu druga,
tu dwie ręce mam.



Oczy, usta,
broda, szyja...
Czoło wskażę wam.

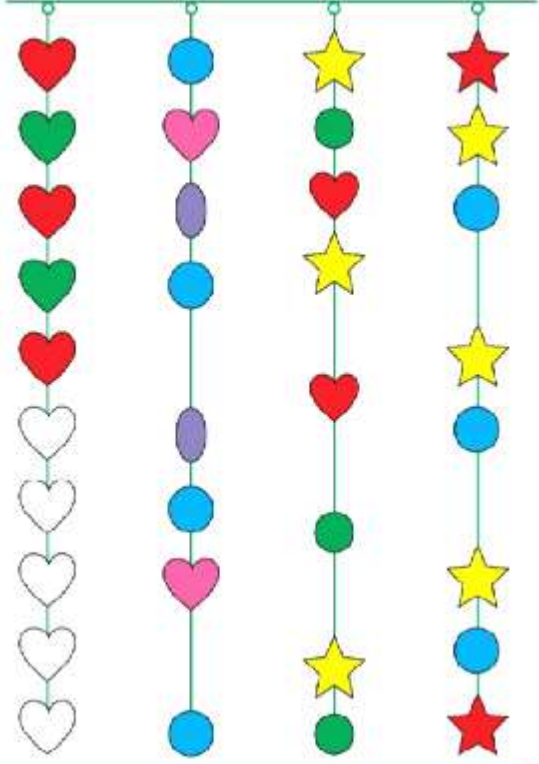


Brzuch i plecy,
kark i szyja,
i kolana dwa,
uszki, dłonie,
nos i łokcie.
Każdy z nas
tak ma.



5

Pokończ odpowiednio bombki w kształcie serduszków. Głoszka w naklejkach obrazki bieżących bombek. Naklejk je na karcie.



51

Edukacja matematyczna oparta o koncepcję E. Gruszczyk - Kolczyńskiej

		
poniedziałek ■	wtorek ■■	środa ■■■
		
czwartek ■■■■	piątek ■■■■	sobota ■■■■
		
niedziela ■■■■■■		

■ Postępuj nazw dni tygodnia.
 ■ Obejrzyj obrazki. Opowiedz historię o tym, co zdarzyło się w kamniku w kolejnych dniach tygodnia.

44

Dni tygodnia



■ Przeczytaj tekst z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, a ty podawaj nazwy obrazków i rzuć wyloski odjęćowania.

 kupiła 

 dała 

Zostało jej

 dała tacie, a  – Bartkowi.

Zostały jej Sanna zjadła 

Pozostałe babeczki dała Ani. Ile  dała Ani?

Ani dała

76

Edukacja matematyczna oparta o koncepcję E. Gruszczyk - Kolczyńskiej

Obeyrzaj obrazki. Powiedz, jakich baśni słuchaly dzieci w przedszkolu i w domu w poszczególne dni tygodnia.

 poniedziałek	 wtorek	 czwartek
 środa		
 piątek	 sobota	 niedziela

59

Dzieci przygotowały ilustracje do zadań. Spróbuj ułożyć zadania.

64 Ułóżmy zadania

Edukacja społeczno - przyrodnicza

- Obejrzyj obrazek. Nazwij zwierzęta z wiejskiego podwórka. Naśladuj ich głosy – sam lub z pomocą mojej domki.



35

- Obejrzyj obrazki. Powieść, jak Lulu poznaje zimą. Odszukaj wśród naklejek obrazki kapelusza i gałgki. Naklej je na bałwanin.



36

Edukacja społeczno - przyrodnicza

31



A collage of six images representing different seasons. The top row shows two children playing on a beach, a plate of ice cream cones, and two red cherries. The bottom row shows a basket of mixed berries, a snowy forest, and a snowy road. A blue snowflake icon is also present.

30

Nazwij oznaki pór roku przedstawione na zdjęciach. Dorysuj inne oznaki danej pory roku.



A collage of seven images representing different seasons. The top row shows a tulip, a field of purple flowers, and a field of yellow flowers. The middle row shows a bridge over a river. The bottom row shows a maple leaf, a path through a forest, and a basket of vegetables. A blue snowflake icon is also present.

Edukacja społeczno - przyrodnicza



por cebula burak pomidor seler

- Nazwij warzywa znajdujące się wewnątrz koszyka. Potem nazwij warzywa znajdujące się na zewnątrz koszyka. Podziel nazwy warzyw na sylaby.
- Policz, gdzie jest więcej warzyw – na zewnątrz koszyka czy wewnątrz koszyka.
- Posłuchaj nazw warzyw. Powtórz je. Pokaż warzywa na zdjęciu.
- Co możemy zrobić z warzyw?

20 Jesień w ogrodzie



Pada śnieg, sypie śnieg
od samego rana.
Śniegi się, śniegi się,
Zima czeka na nas!

- Jak nazywa się nowa pora roku?
- Powiedz, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie zimą.

37

Edukacja społeczno - przyrodnicza

■ Tata Antka jest ornitologiem. Pomógł mu dopasować zdjęcia ptaków do zdjęć ich gniazd. Dlaczego obok zdjęcia kukułki nie ma gniazda?









kukułka



czajka



bocian



jaskółka



remiz



Ptaki i ich gniazda

63

■ Wykonaj pierwszą kartkę zielnika według instrukcji przedstawionej na zdjęciach.







■ Powiedz, co znajduje się na kartkach, używając określeń: prawy górny róg, prawy dolny róg, lewy górny róg i lewy dolny róg.



















Pierwsza strona zielnika

67

Edukacja społeczno - przyrodnicza

- Gdzie znajdują się ptaki? Posłuchaj ich nazw. Powtórz je i połącz kartoniki z nazwami ptaków z odpowiednimi zdjęciami.



gawron

sikora

gil

wróbel

Ćwiczenia twórcze



Chciałabym mieć
twoją różdżkę.

Ona jest tylko
dla dobrych
czarodziejek.
A ty, jaka jesteś?

Jakie są
kраснодушки?

Czy nie bałaś
się wilka,
gdy go spotkałaś
w lesie?

- Ilustrator się pomylił. Wskaż te pomyłki.
- Posłuchaj, o czym rozmawiają: Baba-Jaga z Dobrą Wróżką i Czerwony Kapturek ze Śnieżką.
- Wymyśl zakończenie każdej rozmowy. Odegraj scenkę z koleżanką lub kolegą.

43

• Zagraj scenowy muzykę według wzoru.

• Posłuchaj wiersza. Naucz się go na pamięć z pomocą nauczyciela.

Raz śnieg pada,
raz deszczyle,
Na jeziorze
lód już trzeszczy.

Błękit nieba
lini w kabury,
babom w słoiu
oczy mruży.

Koniec zimy,
Przerwa.
Dzwonek.
To ma dziewczynka,
To skowronek.
I. Suchanowska
P. Maciej

44

Ćwiczenia twórcze

- Zaspiewaj o obrazku.



- Nazwij instrumenty przedstawione na zdjęciach. Podziel ich nazwy na sylaby, a jeżeli potrafisz - na głoski.



Śpiewamy o obrazku

77

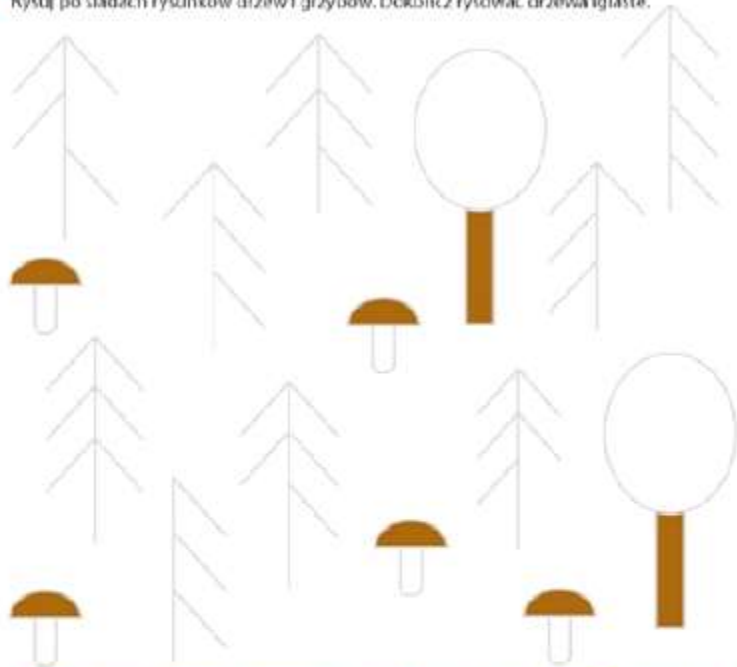
- Nazwij ulubieńców dzieci. Odszukaj wśród naklejekich zdjęcia. Naklej je na odpowiednich cieniach.



- Jeśli masz swojego pupila, opowiedz o nim. Jeśli nie masz pupila, opowiedz, jakiego chciałbyś mieć.



- Rysuj po śladach rysunków drzew i grzybów. Dokończ rysować drzewa iglaste.

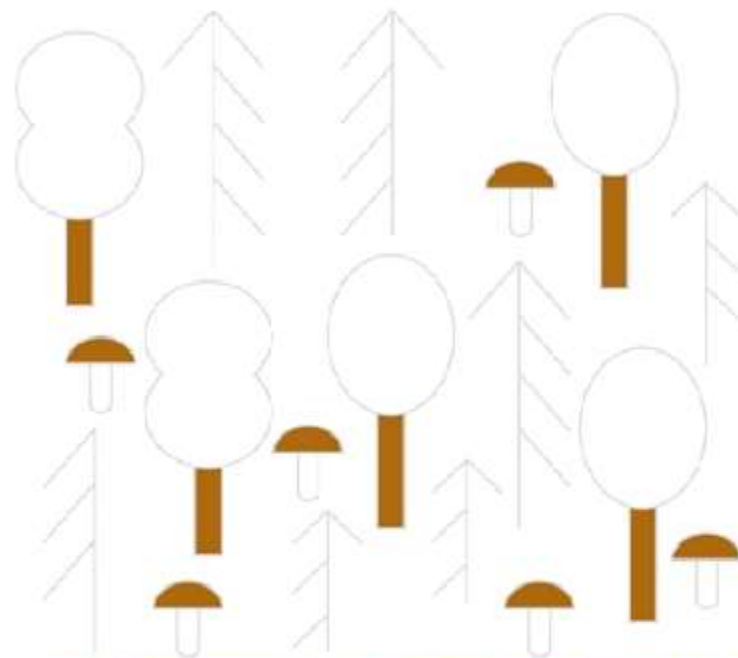


jodła

świerk

śosna

- Policz grzyby na karcie po prawej stronie, a potem – po lewej stronie. Gdzie jest więcej grzybów? O ile więcej?
- Posłuchaj nazw drzew iglastych. Obejrzyj zdjęcia. Porównaj gałązki drzew iglastych.



- Obejrzyj zdjęcia. Nazwij drzewa liściaste, z których pochodzą te gałązki.
- Nazwij owoce tych drzew.

● Posłuchaj wiersza. Opowiedz o wiejskim podwórku wiosną.



Pieję kogut już od świtu:
– Kukuryku! Kukuryku!
Kura do kureczków zwawo
gdacze: – W lewo!

Gdacze: – W prawo!
Kaczka kwacze: – Kwa! Kwa! Kwa!
Trzy kaczątka dziobem peha.



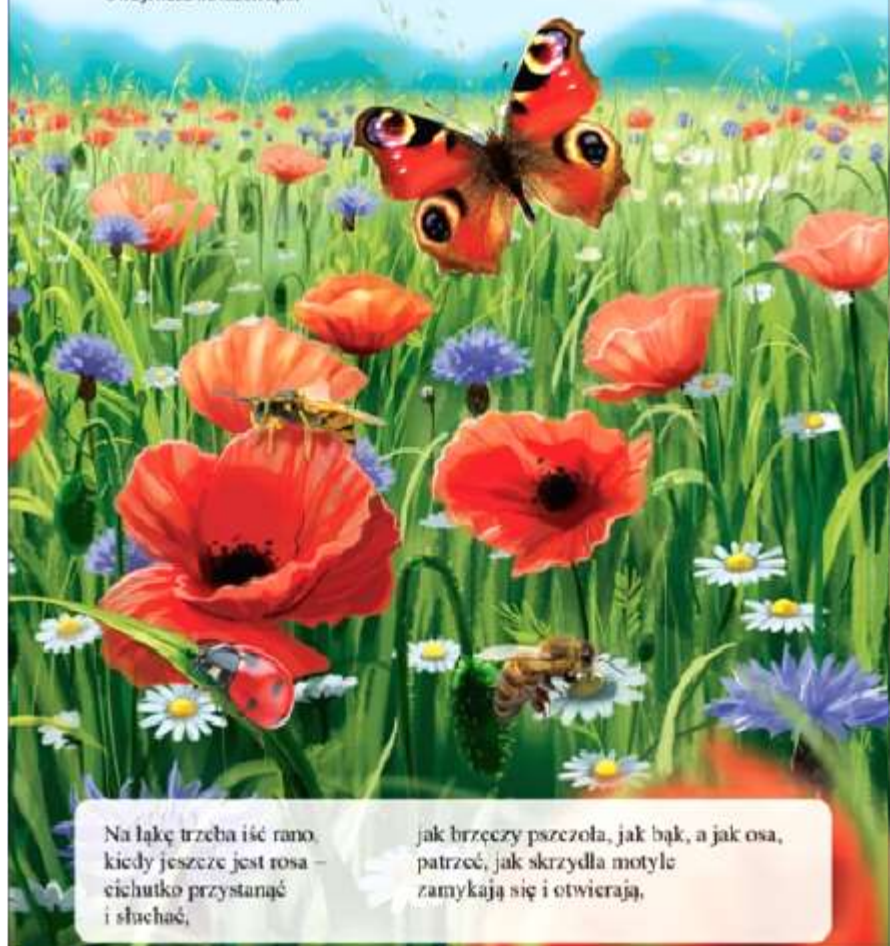
Krowa muez: – Mu! Mu! Mu!
Aż po prostu brak jej tehu.
Koń opędza się od much
i rzy głośno: – Jestem zuch!

Świnia chrunka: – Chrum! Chrum! Chrum!
Co za hałas! Co za szum!
Kot cichutko miauczy: – Miao!
A pies szczeka: – Hau! Hau! Hau!

T. M. Massalska *W gospodarstwie*

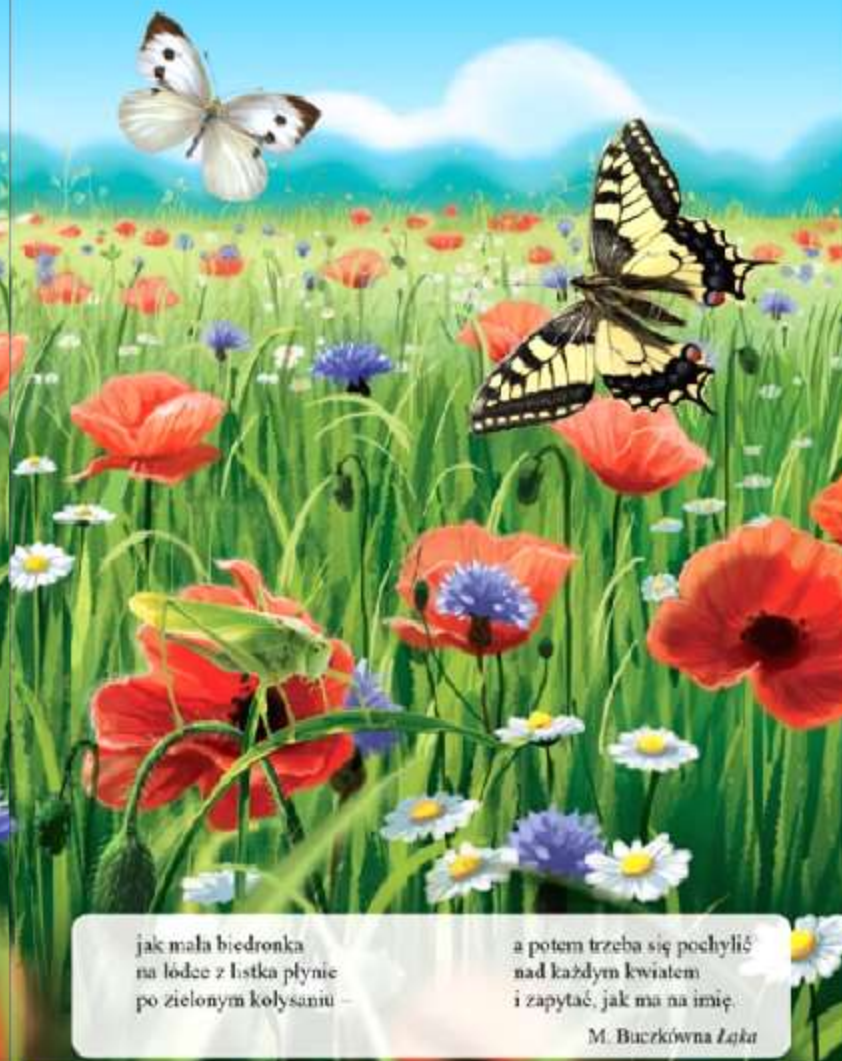


- Opowiedz, jak wygląda łąka w maju.
- Posłuchaj nazw kwiatów. Potem je powtórz.
- Przygotuj farby wodne, rurkę do napojów i kartkę z bloku. Rozdmuchuj kropki zielonej farby na kartce. Odbijaj palce maczane w białej, żółtej, czerwonej i niebieskiej farbie. Otrzymasz obrazek łąki.



Na łąkę trzeba iść rano,
kiedy jeszcze jest rosa –
cichutko przystanąć
i słuchać,

jak brzęczy pszczoła, jak bąk, a jak osa,
patrzeć, jak skrzydła motyle
zamykają się i otwierają,



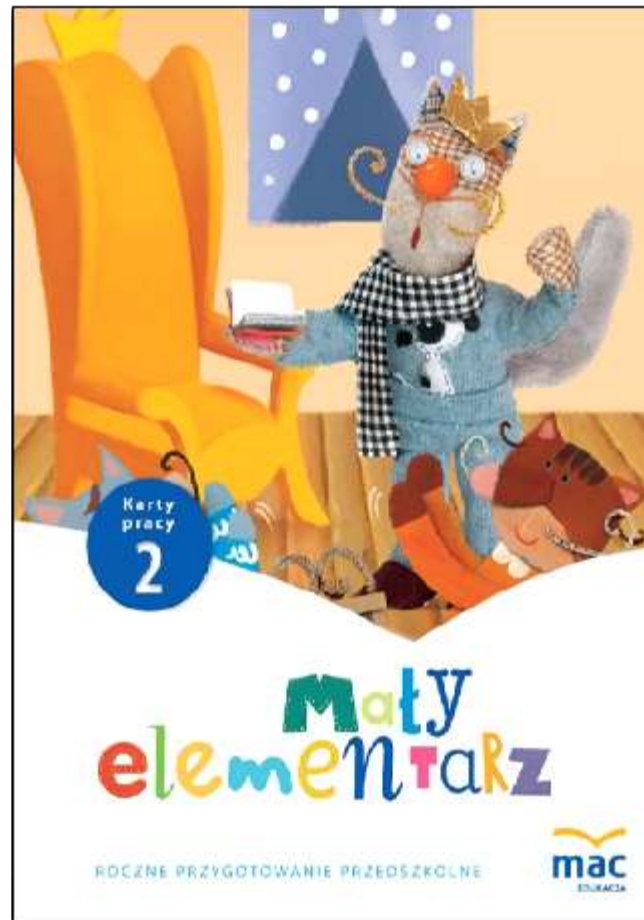
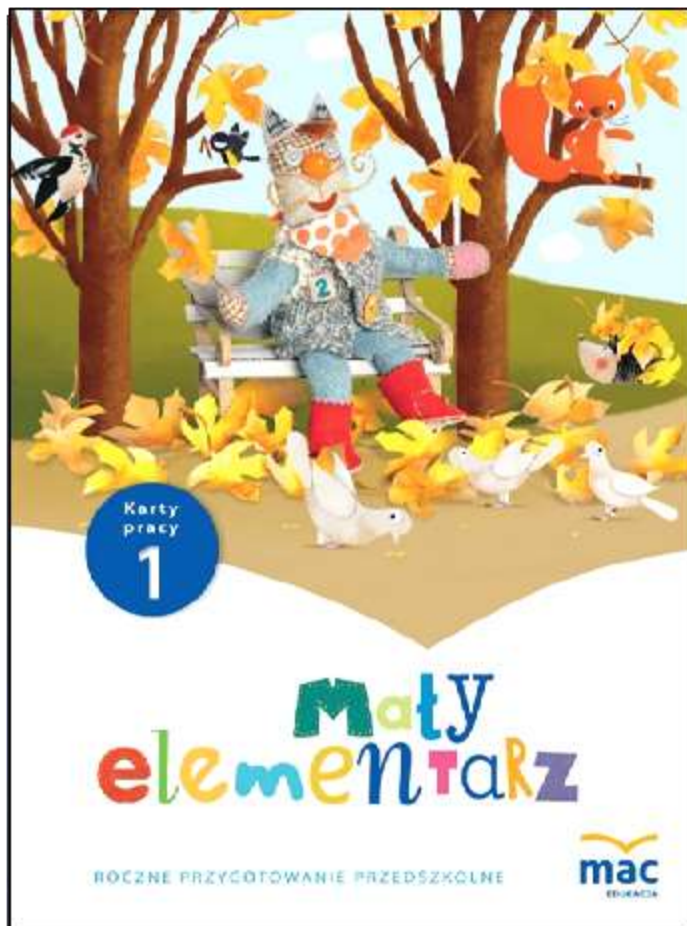
jak mała biedronka
na łódce z listka płynie
po zielonym kołysaniu –

a potem trzeba się pochylić
nad każdym kwiatem
i zapytać, jak ma na imię.

M. Buczkówna *Łąka*



Mały elementarz – karty pracy, cz. 1 - 5



Mały elementarz – karty pracy, cz. 1 - 5

● Obejrzyj obrazek. Wykaż na nim to, co w swojej nazwie ma głoskę k.



● Podziel nazwy obrazków na głoski. Zaznacz w okienkach majstra głoski k.

k K

ko-tek

k-o-t-e-k

kotek

● Rozwiąż rebusy.

k k ki

ieta ak

41

Mały elementarz – karty pracy, cz. 1 - 5



Wszystkiego, co naprawdę muszę wiedzieć o tym, jak żyć, co robić i jak się w życiu znaleźć, dowiedziałem się w przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się na szczycie akademickiej góry, ale tam, w piaskownicy przy przedszkolu. Oto czego się tam dowiedziałem:

- Dzielcie się wszystkim.
- Grajcie uczciwie.
- Nie bijcie ludzi.
- Odkładajcie rzeczy tam, skąd je wzięliście.
- Sprzątajcie po sobie.
- Nie bierzcie rzeczy, które do was nie należą.
- Przepróście, kiedy kogoś zranicie.

- Myjcie ręce przed jedzeniem.
- Spuszczajcie wodę w toalecie.
- Ciepłe ciasteczka i zimne mleko są dla was dobre.
- Prowadźcie życie zrównoważone – codziennie trochę się pouczcie, trochę porozmyślajcie, porysujcie, coś namalujcie, trochę potańczcie, pobawcie się i trochę popracujcie.
- Zdrzemnijcie się po południu.
- Wychodząc w świat, uważajcie na ruch uliczny, weźcie się za ręce i trzymajcie się razem.

Wszystkiego, co naprawdę muszę wiedzieć, dowiedziałem się w przedszkolu , Robert Fulghum

Dziękuję za uwagę😊